

Приложение №1  
к ООП НОО  
МБОУ «СОШ№5» НМР РТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Родной (татарский) язык»  
**на уровень начального общего образования**

## Личностные, метапредметные и предметные результаты 1 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

У обучающегося могут быть сформированы:

- *восприятие татарского языка как основной, главной части культуры татарского народа, культуры Татарстана;*
- *осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;*
- *познавательная мотивация, интерес к татарскому языку как к родному;*
- *осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в татарском языке.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку учителя;*
- *вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

#### Познавательные:

Обучающийся научится:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов – различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);

- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*В области речи, речевой деятельности:*

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

*В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):*

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;
- различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

*В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):*

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, татарский народ и историю Татарстана при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, обосновать написание слов;
- находить в слове согласные, произносить их правильно, оценить соответствие написания слов орфоэпическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки;
- различать звуки и буквы, называть правильно буквы и располагать их в алфавитном порядке;
- оценить свои достижения при выполнении заданий;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
  - выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
  - отличить текст от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста;
  - группировать слова по частям речи;
  - находить основание для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
  - опознавать имена собственные и нарицательные;
  - различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» - Изменять существительные по числам;
  - употреблять глаголы в речи;

- опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»;
- определять значение и употреблять имена прилагательные в речи;
- различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»;
- отличать группы слов, не составляющих предложение;
- определять границы предложения в деформированном тексте, правильно выбрать знаки препинания для обозначения конца предложения;
- обосновать выбора знака препинания в конце предложения;
- находить главные члены предложения;
- составлять рассказ по серии картинок, вопросам и опорным словам;
- воспроизводить (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознавать роль речи в общении людей;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств,
- стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- делать самостоятельные выводы.

##### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать слова и предложения, владеть с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы»;
- работать с предложением: выделять слов, изменять их порядок;
- владеть понятием «однокоренные слова», различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- выделять в словах с четким морфемным швом корень и суффикс;
- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов;
- разбирать слова по составу;
- определять формы единственного и множественного числа имен существительных;
- изменять существительные по падежам;
- определять формы степеней сравнения имен прилагательных;
- иметь общее представление о местоимении, изменять местоимения по падежам;
- изменять глаголы по временам;
- употреблять прилагательные, количественные имена числительные, местоимения, глаголы в речи;
- различать предложения, словосочетания, слова;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (определения);

- при помощи смысловых вопросов установить связь между словами в словосочетании и предложении;
- владеть основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- владеть диалогической и монологическими формами речи;
- работать над текстом: озаглавить, составить план к предложенным текстам. - создать собственные тексты по предложенным планам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### 4 класс

##### **Личностные результаты**

Выпускник начальной школы научится:

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- чувствовать любовь к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- относиться с уважением к татарскому языку как к великому ценностному достоянию татарского народа; осознавать себя носителем этого языка;
- интересоваться татарским языком, языковой деятельностью, чтением и читательской деятельностью;
- самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

*Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*

- понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознавать ответственность за свои поступки и слова;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам других людей;
- развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные:**

Выпускник начальной школы научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.



*Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*

- *принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;*
- *планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
- *учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.*

### **Познавательные:**

*Выпускник начальной школы научится:*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;*
- *моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);*
- *использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;*
- *вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *строить рассуждения.*

*Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*

- *ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;*
- *работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);*
- *работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.*

### **Коммуникативные:**

*Выпускник начальной школы научится:*

- *вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);*
- *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;*
- *участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;*
- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

*Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*

- *участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;*
- *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- *отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;*
- *понимать точку зрения другого;*

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

### **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы научится:

- различать значения форм принадлежности существительных;
- делать морфологический разбор имён существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов;
- определять синтаксические функции имен прилагательных, числительных;
- употреблять в речи порядковые числительные;
- находить и самостоятельно составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**; ставить знаки препинания при них;
- использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами;
- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение; простые и сложные предложения;
- владеть диалогической и монологической формами речи;
- выражать собственное мнение, аргументировать его;
- соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком;
- составить план к предложенному тексту;
- создавать собственные тексты по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- сопоставлять различные точки зрения;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

**Предварительный устный курс .** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Букварный период.** Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

**Татарский язык. Речь.** Устная и письменная речь. Этика общения.

**Слово и слог.** Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

**Звуки и буквы.** Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

**От слова к предложению.** Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

**Развитие связной речи.**

## 2 класс

**Звуки и буквы.** Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.** Словарные и объяснительные диктанты.

**Слово. Слог.** Понятие о словесном ударении. Корень слова.

**Морфология. Имя существительное.** Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

**Глагол.** Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

**Имя прилагательное.** Использование прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

**Синтаксис.** Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

**Обобщенное повторение за год.**

**Развитие связной речи.**

## 3 класс

**Слово.** Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

Состав слова и словообразование. Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

**Морфология.** Нарисательные и собственные **имена существительные.** Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

**Прилагательные.** Синонимы и антонимы. Использование прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

**Имя числительное,** его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

**Местоимение.** Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

**Глагол.** Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

**Синтаксис.** Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

**Обобщенное повторение за год.**

**Развитие связной речи.**

## 4 класс

**Морфология.** Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Местоимение. Указательные местоимения. Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

**Синтаксис.** Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения.

**Обобщенное повторение за год.  
Развитие связной речи.**

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс</b>		
1.	Предварительный устный курс.	5
2.	Букварный период.	37
3.	Татарский язык. Речь.	4
4.	Слово и слог.	1
5.	Звуки и буквы.	14
6.	От слова к предложению.	5
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>
<b>2 класс</b>		
1.	Повторение изученного в 1-ом классе.	4
2.	Звуки и буквы.	23
3.	Слово.	4
4.	Морфология. Имя существительное.	3
5.	Глагол.	8
6.	Имя прилагательное.	4
7.	Синтаксис.	11
8.	Развитие связной речи.	6
9.	Обобщенное повторение за год.	5
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
<b>3 класс</b>		
1.	Повторение изученного во 2-ом классе.	4
2.	Слово.	5
3.	Состав слова и словообразование.	6
4.	Морфология. Имя существительное.	8
5.	Имя прилагательное.	3
6.	Имя числительное.	2
7.	Местоимение.	3
8.	Глагол.	8
9.	Синтаксис.	14
10.	Развитие связной речи	10
11.	Обобщенное повторение за год.	5
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
<b>4 класс</b>		
1.	Повторение изученного в 3-ем классе	10
2.	Морфология. Имя существительное.	6
3.	Имя прилагательное.	4
4.	Имя числительное.	4
5.	Местоимение.	5
6.	Глагол.	7
7.	Синтаксис.	16
8.	Развитие связной речи.	14
9.	Обобщенное повторение за год.	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>